

создание обучающимся, действующим в известной ему сфере профессиональной деятельности, новых решений, алгоритмов действий, и т.п.; (IV уровень -творчество) [2]. С критериальной системой соотносится балльная или рейтинговая технология оценки.

Рассмотренный подход фрагментарно апробировался в условиях учебного процесса политехнического колледжа г. Екатеринбурга. В дальнейшем планируется его детализация: оптимизация содержания КУМ по дисциплинам, разработка комплектов контрольно-измерительных материалов и оценочных средств по отмеченным уровням общенаучной, общепрофессиональной, квазипрофессиональной и профессиональной подготовки.

#### **Список литературы:**

1. Федеральный Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 151901 - Технология машиностроения [Текст], 2009. - 40 с.
2. Беспалько, В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения [Текст] / В.П. Беспалько. - М., 1995.
3. Давыдова, О.В. Создание измерителей для оценки компетенций обучающихся [Текст] / О.В. Давыдова // Вестник университета – 2012. - № 12. - С. 77 – 82.
4. Зеер Э.Ф., Сыманюк Э.Э. Компетентностный подход к модернизации профессионального образования [Текст] / Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк // Высшее образование в России. – 2005. – № 4. – С. 22 - 28.

УДК 378.126

**А.Ф. Евсюков,  
г. Харьков**

#### **Понятия «компетентность» и «компетенция» в теории формирования профессионально-педагогической компетентности будущего преподавателя высшего аграрного учебного заведения**

В основу формирования профессионально-педагогической компетентности будущего преподавателя высшего аграрного учебного заведения на современном этапе развития высшего образования положен компетентностный подход. Анализ сущности понятий «компетентность» и «компетенция» в психолого-педагогической литературе даёт нам чёткое представление об отличиях между ними и их структуре.

**Ключевые слова:** компетентность, компетенция, высшее образование, компетентностный подход, профессионально-педагогическая компетентность, преподаватель, критическое мышление.

**A.F.Evsyukov,  
Kharkov**

**The notion of «competence» and «competentia» in the theory of the formation of professional and pedagogical competence of the future teachers of higher agricultural education institution.**

The foundation for the professional and pedagogical competence of the future teachers of higher agricultural education at the present stage of development of higher education is based on the competence approach. Analysis of the essence of the concepts of «competence» and «competentia» in psycho-pedagogical literature gives us a clear idea about the differences between them and their structure.

**Keywords:** competence, competentia, higher education, professional competence approach and pedagogic competence, teacher, critical thinking.

На современном этапе реформирования высшего образования перед преподавателями высших аграрных учебных заведений поставлены определённые проблемы по качественной образовательной и профессиональной подготовке будущего специалиста. Это связано прежде всего с тем, что в основу построения моделей профессиональной деятельности специалиста (в виде образовательно-квалификационной характеристики) и его образовательной и профессиональной подготовки (в виде образовательно-профессиональной программы) положен компетентностный подход, составляющими которого есть компетенции. В этом случае компетенции выступают ключевым аспектом в оценке компетентности будущего специалиста аграрной отрасли.

Компетентностный подход в определении целей и содержания образования не является новым. Ориентация на усвоение умений, средств деятельности, а так же обобщённых способов деятельности была главной в трудах В.Давыдова, И.Лернера, В.Раевского и других исследователей. В этом аспекте были разработаны как отдельные учебные технологии, так и учебные материалы. Несмотря на это данная ориентация не была определяющей, она практически не использовалась при построении типовых учебных программ, стандартов и оценочных процедур. Поэтому сегодня для реализации компетентностного подхода необходима опора на международный опыт, на те

наработки отечественных учёных, которые помогают определить сущность и структуру компетентности вообще.

Сегодня понятиями «компетентность» и «компетенция» обозначаются достаточно разные явления:

- 1) мыслительные действия (процессы, функции),
- 2) личностные качества человека,
- 3) мотивационные тенденции,
- 4) ценностные ориентации (установки, диспозиции),
- 5) особенности межличностного и конвенционального взаимодействия,
- 6) практические умения, навыки и т.п.

Сравнительный анализ педагогических исследований показал, что отечественная научная школа в своих исследованиях разъяснения таких понятий как «компетентность» и «компетенция» прошла тот же самый путь, что и мировая. Эти понятия некоторое время рассматривались как синонимы. Учёные разъясняют их как: обобщённость (систему) знаний в действии; личностное качество, свойственности и качества личности; критерий проявления готовности к деятельности; способность, необходимую для решения задач и для получения необходимых результатов работы; интегрированную целостность знаний умений и навыков, которые обеспечивают профессиональную деятельность; мотивированную способность человека реализовать на практике свою компетентность; практические знания, навыки, опыт (интеграция в одно целое усвоенных человеком отдельных действий, способов и приёмов решения задач), а также мотивационную и эмоционально-волевую сферу личности; выявленное личностью стремление и способность (готовность) реализовать свой потенциал (знания, умения, опыт, личностные качества и др.) для успешной творческой (продуктивной) деятельности в профессиональной и социальной сфере, понимая её социальную значимость и личностную ответственность за результаты деятельности, необходимость её постоянного совершенствования и др.

Понятие «компетентный» (от латинского *compete*) — стремлюсь, соответствую, обозначает знание и опыт в той или иной отрасли, определяется как знающий, осведомлённый, авторитетный в любой отрасли специалист, который владеет компетентностью [1], «который имеет право или полномочия делать или решать что-нибудь, судить о чём-нибудь» [2].

Так, в словарях понятие «компетенция» рассматривается как круг вопросов, в которых человек владеет знаниями и опытом, или в котором хорошо осведомлён. Это круг вопросов, которые человек уполномочен решать. Эти определения являются обобщёнными, и на наш взгляд имеют

определённую неточность: в одном случае считается опыт и знания, а в другом — абстрактное понятие «круг вопросов». Кроме того, компетенция (лат. *competentia* — принадлежность по праву):

- 1) круг полномочий какого-нибудь органа или должностного лица;
- 2) круг вопросов, в которых данные личности владеют познанием и опытом [3].

В этом понимании компетенция включает перечень взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков и способов деятельности), которые задаются относительно к определённому кругу предметов и процессов, необходимых для качественной продуктивной деятельности относительно неё [3]. Тогда как компетентность (лат. *competens* — способный):

- 1) владение компетенцией;
- 2) владение знаниями, которые позволяют судить о чём угодно [3].

Интересными есть так же идеи, которые сформулированы Советом Европы (1996г.) по отношению владения личностью конкретными компетенциями:

- 1) политическими и социальными, которые позволяют ей толерантно ставиться к другим точкам зрения, мирным путём решать любые конфликтные ситуации;
- 2) межкультурными, которые позволяют жить в условиях поликультурного общества и с уважением относиться к другим народам и их традициям;
- 3) коммуникативными, которые отображают меру овладения информационными технологиями;
- 4) компетенциями самообразования, через которые реализуется стремление личности активно самосовершенствоваться на протяжении всей жизни.

Необходимо отметить, что Е.Зер выделяет ключевые компетенции как междотраслевые знания, умения и способности, которые необходимы для адаптации и продуктивной деятельности в разных профессиональных обществах. Мы согласны с А.Хуторским, что компетентность подразумевает владение человеком соответствующей компетенцией, которая включает его личностное отношение к ней и предмета деятельности [4].

Анализ психолого-педагогической литературы показал существование как широкого, так и более узкого понимания понятия «компетентность». В широком смысле компетентность в основном понимается как уровень зрелости человека, что допускает определённый уровень психического

развития личности (образованность и воспитанность) и позволяет ей успешно функционировать в обществе. В узком смысле компетентность рассматривается в качестве практической характеристики, то есть меры включенности человека в деятельность, которая подразумевает ценностное отношение к последней. Таким образом, компетентность является готовностью и способностью человека действовать в любой сфере.

Разными авторами компетентность рассматривается как адекватная ориентация человека в разных отраслях его деятельности: работе, обучении, культуре, политике, здоровье, окружающей среде, образовании.

Мы считаем, что нельзя противопоставлять компетентность знаниям или умениям. Это понятие более широкое, оно и включает в себя «знания», и «умения». Это подтверждает М.Чошанов: «Компетентность, во-первых, выражает значение традиционной триады «знания, умения, навыки», соединяя их между собой; во-вторых, определяется как углублённое знание предмета или освоенное умение. В-третьих, компетентность целесообразна для описания реального уровня подготовки специалиста, которого отличает способность из всего разнообразия решений выбирать наиболее оптимальное, аргументировано отбрасывать неверные решения, подвергать сомнениям эффективность, то есть владеть критическим мышлением. В-четвёртых, компетентность предполагает постоянное обновление знаний, владение новой информацией для успешного решения профессиональных задач в данное время, в данных условиях, то есть, компетентность является способностью к актуальному выполнению деятельности. В-пятых, компетентность включает в себя как содержательный (знания), так и процессуальный (умения) компоненты. Это значит, что компетентный человек должен не только понимать суть проблемы, но и уметь решать её практически. Компетентный специалист в зависимости от конкретных условий может применять определённый метод решения проблемы. На основе этих утверждений учёный выводит «формулу компетентности», которая, по его мнению, имеет такой вид:

компетентность = мобильность знаний + гибкость метода + критичность мышления» [5, с.6].

М.Гринёва считает, что «компетентность есть соединение такого уровня науки и практики в деятельности конкретного менеджера учебно-воспитательного процесса, которое даёт способность достичь высокого конечного результата с минимальными потерями нервной и физической энергии человека, это способность эффективно организовывать личное дело и дело руководимого коллектива» [6, с.14].

Мы полностью поддерживаем мнение В.Свистун, которая считает, что «компетентность формируется, развивается и проявляется в процессе конкретной деятельности, а не абстрактной. В связи с этим, можно сделать акцент, что компетентность — это умение и культура совершать конкретную деятельность» [7]. И дальше учёная утверждая, что компетентность проявляется в конкретной ситуации, определяет, что если она остаётся не проявленной, тогда это не является компетентностью, а лишь скрытой возможностью. Компетентность не может быть изолированной от конкретных условий её реализации. Компетентность — это подготовленность (теоретическая, практическая, психологическая и т.п.) для оптимального выполнения конкретной деятельности» [7].

Интересной является мысль А. Воротникова [8] о том, что в содержании профессионально-педагогической компетентности можно выделить прагматический, образовательный, общепедагогический, личностный смыслы.

Так, прагматический смысл обусловленный решением заданий, связанных с процессом аттестации учителей, причём профессиональная компетентность выступает одним из главных показателей профессионализма (Т. Браже, Е. Зеер, А. Маркова).

В образовательном смысле профессионально-педагогическая компетентность выступает как условие и средство развития учеников, как своего рода гарантия результативности совершаемой педагогической деятельности (Ш. Амонашвили, Ю. Бабанский, Н. Кузьмина).

Общепедагогический смысл допускает существование возможности проектировать определённый уровень достижения компетентности через организацию содержания и структуру профессиональной подготовки будущих педагогов. Тенденция к пониманию общепедагогического смысла профессионально-педагогической компетентности наметилась в связи с психологической готовностью к сотрудничеству учителя с учениками, в связи со способностью к проектированию собственной педагогической деятельности (Г.Акопов, В. Болотов, В. Слостенин, В. Слободчиков).

В личностном смысле профессионально-педагогическая компетентность выступает критерием самооценивания себя как профессионала в пространстве педагогической работы (К.Левита, А.Маркова).

Профессионально-педагогическая компетентность, по мнению А. Воротниковой [8], имеет репродуктивный, эвристический и креативный уровни. Мы поддерживаем её мнение и представляем эти уровни в виде условных «взаимосвязанных ступенек», восхождение по которым даёт

визуальное представление о развитии профессионально-педагогической компетентности (рис. 1.).

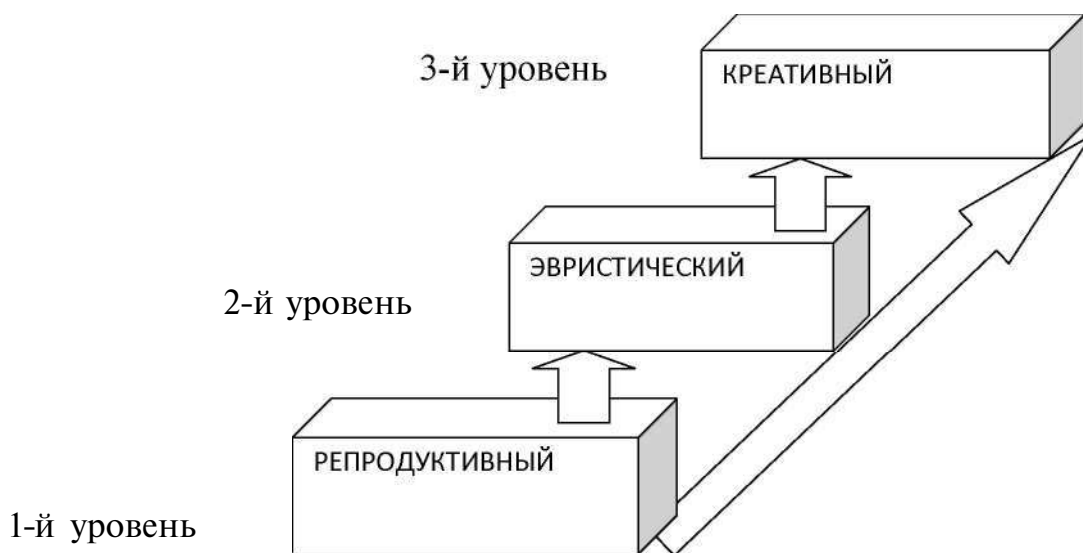


Рис. 1. Уровни профессионально-педагогической компетентности

На репродуктивном уровне проявляется способность педагога успешно решать типичные профессиональные задачи, используя готовые технологии, точно придерживаться образцов и требований без критического осмысления ситуации их применения.

На эвристическом уровне появляется «отточенность» учебных и воспитательных приёмов, чувствительность к инновациям, способность вносить методические модификации в организацию образовательных процессов, то есть критически оценивать свой опыт с целью его совершенствования.

На креативном уровне существует возможность проектирования и развития профессиональной деятельности; свободное создание и внедрение новых идей, взглядов, принципов в образовательные процессы; оригинальность и эффективность решения типовых и нестандартных заданий; самостоятельная постановка заданий своей деятельности.

Из рассмотренного материала можно утверждать, что профессионально-педагогическая компетентность является комплексной характеристикой способности педагога быть субъектом собственной деятельности. Она включает комплекс знаний, которые позволяют квалифицированно судить о

вопросах сферы профессиональной деятельности; владение профессиональными знаниями, умениями, навыками и способностью высказывать авторитетные мысли по различным проблемным ситуациям; состояние, которое позволяет действовать самостоятельно, с ответственностью, с гарантией результата. Профессионально-педагогическая компетентность будущего преподавателя высшего аграрного учебного заведения должна базироваться на его профессиональном и личном опыте, достаточно высоком объёме психолого-педагогических, методических знаний, умений, навыков.

Таким образом, приходим к выводу, что «компетентность» и «компетенция» являются взаимосвязанными понятиями. Из них понятие «компетентность» шире, чем понятие «компетенция». Компетенции являются соединением характеристик, которые относятся к знанию и его применению, к позициям, умениям и ответственности, которые описывают уровень или степень готовности специалиста к профессиональной деятельности. Компетенции формируются в процессе профессионального образования, компетентность проявляется в процессе профессиональной деятельности, и основана она на компетенциях, которые являются её основой.

#### **Список литературы:**

1. Платонов, К.К. Проблемы способностей [Текст] / К.К. Платонов // - М.: Просвещение, 1972. - 166 с.
2. Словник іншомовних слів / За ред. О.С. Мельничука. — Головна редакція Української Радянської енциклопедії Академії наук Української РСР. — К., 1975. — 774 с.
3. Советский энциклопедический словарь. — М.: Сов. Энциклопедия, 1982. — 687 с.
4. Хуторской, В.А. Ключевые компетенции и образовательные стандарты [Текст] / В.А. Хуторской // Доклад на отделении философии образования и теоретической педагогики РАО 23апреля 2002 г. - Центр «Эйдос». - Режим доступа: [www. eidos.-ru](http://www.eidos.ru).
5. Чошанов, М.А. Дидактическое конструирование гибкой технологии обучения [Текст] / М.А. Чошанов // Педагогика. — 1997. — № 2.
6. Давыдов, Н.А. Как быстро научиться интересно и эффективно обучать специалистов [Текст] / Н.А. Давыдов, Н.А. Бойченко. — Симферополь, 1996. — 270 с.
7. Свистун, В.І. Підготовка майбутніх фахівців аграрної галузі до управлінської діяльності [Текст] / В.І. Свистун // Монографія. — К.: Науково-методичний центр аграрної освіти, 2006. - 34 с.
8. Воротникова, А.А. Психологические условия становления профессиональной компетентности будущего педагога [Текст]: автореф. дис. ... канд. псих. наук / А.А. Воротникова. — М., 1998. — 22 с.